Kalnsētas pamatskolas

pašnovērtējuma ziņojums

SASKAŅOTS*
Saldus novada izglītības pārvaldes vadītāja
Saulcerīte Levica

Saldus, 29.10.2026.
(vieta, datums)

*ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. māc. g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2025./2026..m. g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2025./2026.m. g.
		Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	V_620	01.08.2018.	75	76
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	V_622	01.08.2018	13	14
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	V_6299	29.08.2022	2	2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711	V_546	25.07.2018.	11	9
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V_623	01.08.2018.	90	90
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	V_3148	10.07.2020.	30	28
Profesionālās pamatizglītības	22582011	P-17458	04.12.2018.	7	6

programma ,,Būvdarbi", 2.Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmenis kvalifikācija – būvstrādnieks					
Profesionālās pamatizglītības programma "Ēdināšanas pakalpojumi, 2.Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmenis, kvalifikācija – virtuves darbinieks	22811021	P_6819	06.03.2023	9	8

1.2. Pedagogu nodrošinājums

NPK	Informācija	Dati	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē	67	Izglītības un audzināšanas darbu izglītības iestādē īsteno atbilstoši komplektēts pedagoģiskais personāls.
2.	Karjeras konsultanta likmes	0	
3.	Karjeras izglītošana (ja nav karjeras konsultanta)		Karjeras vadības prasmju attīstība notiek ikdienas mācību procesā, sasaistot teoriju ar reālo darba vidi. Mācību priekšmetu skolotājs mācību stundās mērķtiecīgi akcentē zināšanu praktisko pielietojumu un sasaisti ar dažādām nozarēm.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. māc . g., ņemot vērā valsts un izglītības iestādes plānošanas dokumentus

	Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti	Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti
1. Skolas vadība un stratēģiskā izaugsme	Izveidota saliedēta, uz sadarbību un atbalstu vērsta vadības komanda ar skaidri definētiem pienākumiem un kopīgu izpratni par skolas attīstības prioritātēm. Skolā darbojas caurskatāma un mērķtiecīga metodiskā atbalsta sistēma, kas veicina skolotāju profesionālo pašpārliecību un nodrošina labās prakses pēctecību. Skolas vadības un darba	Ikgadējā darbinieku apmierinātības un klimata aptaujā **85%** vadības komanda un skolotāju ikgadējā anonīmajā aptaujā piekrīt apgalvojumam, ka vadības komanda strādā saliedēti un sniedz nepieciešamo atbalstu. **85%** skolotāju ikgadējā anonīmajā aptaujā apstiprina, ka viņiem ir pilnībā skaidrs, kāds metodiskais atbalsts skolā ir pieejams un kā tam pieteikties.

	organizācijas procesos veiksmīgi adaptēta Eiropas skolu labā prakse . Skola attīstās kā atvērta, inovatīva un Eiropas izglītības telpai piederīga izglītības iestāde, kurā starptautiskā pieredze kalpo par pamatu ilgtspējīgiem lēmumiem.	**80%** skolotāju, kuri saņēmuši metodisko atbalstu, aptaujā norāda uz savu profesionālo prasmju un pašpārliecības pieaugumu. **100%** mobilitātēs pabijušo darbinieku ir vadījuši vismaz 1 pieredzes pārneses darbnīcu vai meistarklasi skolas kolēģiem. **80%** skolas darbinieku ikgadējā aptaujā apstiprina, ka jaunievedumi ir uzlabojuši darba organizāciju un iekšējo klimatu. Organizēts 1 **novada pieredzes pasākums/seminārs** gadā, kuros skola demonstrē savas inovācijas un starptautisko praksi citiem novada vai valsts pedagogiem.
2. Pedagoģiskā meistarība un inovatīva prakse • Atbalstīt inovatīvu pedagoģisko pieeju un digitālo rīku integrēšanu ikdienas mācību procesā, veicinot formatīvās vērtēšanas un diferencētā mācību darba efektivitāti katrā stundā.	Nodrošināts mērķtiecīgs un jēgpilns skolas metodiskais darbs, akcentējot pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu. Stundās novērojama patstāvīgā darba diferencēšana pēc sarežģītības pakāpes, apjoma vai uztveres veida (vizuāls, audiāls, teksts vieglajā valodā), izmantojot individuālās darba stacijas vai digitālos planšetdatorus/datorus.	85 % no skolas skolotājiem, kuri mācību gada laikā ir vadījuši atklāto stundu, meistarklasi vai uzstājušies pieredzes apmaiņas seminārā. **85% no novērotajām stundām** regulāri tiek izmantoti digitālie rīki. **90% e-žurnāla ierakstu** satur norādes uz digitālajiem mācību resursiem un tiešsaistes uzdevumiem.
3. Atbalsta sistēma, labbūtība un iekļaujošā izglītība	Skolā darbojas izstrādāts un skaidrs atbalsta saņemšanas algoritms; gadījumi tiek risināti atbalsta sanāksmēs. Konfliktu un mobinga gadījumi tiek risināti savlaicīgi, izmantojot vienotu, visiem zināmu un saprotamu skolas rīcības algoritmu/protokolu. Atbalsta nepieciešamība tiek identificēta agrīnā stadijā. Vecāki tiek iesaistīti atbalsta plāna izstrādē un izjūt skolu kā sadarbības partneri. Skolotāji jūtas droši un atbalstīti darbā ar izaicinājumiem.	**100%** skolēnu ir izstrādāti un aktualizēti Individuālie atbalsta plāni (IAP) **85%** skolotāju ikgadējā aptaujā apstiprina, ka atbalsta komandas sniegtie ieteikumi ir praktiski pielietojami un palīdz ikdienas stundās. **85%** skolēnu un **80%** pedagogu ikgadējā aptaujā norāda, ka skolā jūtas droši (emocionāli un fiziski) un atbalstīti

4. Mūžizglītība un digitālās prasmes kopienā	Saīsināts laiks, ko pedagogs patērē stundu plānošanai un diferencētu materiālu sagatavošanai, pateicoties MI rīku izmantošanai. Pedagogu pārliecības un digitālās pratības līmeņa pieaugums. Skolēnu iesaistes un motivācijas pieaugums stundās, kurās tiek izmantoti pielāgoti digitālie un MI rīki. Savlaicīgāka un kvalitatīvāka formatīvā atgriezeniskā saite skolēniem par viņu mācīšanās progresu.	80% pedagogu , kuri regulāri (piemēram, vismaz 1–2 reizes nedēļā) izmanto MI rīkus vai IT platformas stundu plānošanai, diferencēšanai vai formatīvajai vērtēšanai. 85 % izglītojamo , kuri saņem individualizētus uzdevumus vai atgriezenisko saiti, izmantojot digitālos rīkus.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – Kalnsētas pamatskola - izglītības iestāde, bērnu ar speciālām vajadzībām labklājības un izaugsmes nodrošināšanai novadā.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Iegūtā izglītība Kalnsētas pamatskolā, nodrošinās dzīves kvalitāti.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā -

ATBILDĪBA

Iestādes darbinieki godprātīgi un profesionāli gādā par katra skolēna drošību, veselību, fizisko un emocionālo labbūtību un vispusīgu attīstību.

Bērni izprot un pilda savus pienākumus, mācās uzņemties atbildību par savu rīcību un uzvedību.

Vecāki apzinās un pilda savus pienākumus, rūpējas par bērna veselību, seko līdzi viņa izaugsmei, sasniegumiem, veicina bērna interesi par apkārt notiekošo.

SADARBĪBA

Iestādes darbinieki uztver sevi kā vienu no komandas, ir toleranti un atsaucīgi, iesaistās kopējos projektos, dalās pieredzē, palīdz un atbalsta viens otru, veido pozitīvas, cieņpilnas attiecības savstarpēji, ar bērniem un vecākiem.

Bērni mācās uzklausīt citus bērnus, pieaugušos, lūgt palīdzību un palīdzēt citiem, attīstot savstarpējo saskarsmi un komunikāciju.

Vecāki labprātīgi komunicē ar izglītības iestādes darbiniekiem, apmainās ar informāciju par bērna attīstību un sasniegumiem, piedalās izglītības procesā, atbalsta iestādes pasākumus, projektus.

TRADĪCIJAS

Iestādes darbinieki pārzina latviešu tradīciju vērtības, veido jaunas tradīcijas skolā un māca tās bērniem.

Bērni iepazīst tradīcijas un mācās saglabāt to vērtību.

Vecāki izprot tradīciju nozīmīgumu un īsteno tās savā ģimenē.

2.4. 2025./2026.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

<table>
<tr><td colspan="2">Skolas mērķis: Nodrošināt kvalitatīvu, pieejamu, uz katru indivīdu vērstu izglītības procesu atbilstošā un drošā izglītības vidē.</td></tr>
<tr><th>Uzdevumi:</th><th>Sasniegtie rezultāti</th></tr>
<tr><td>1. Kvalitatīvi organizēt mācību un audzināšanas procesu, panākot sasniedzamo rezultātu atbilstoši skolēnu spējām un attīstības līmenim.</td><td>Kvalitatīva mācību un audzināšanas procesa nodrošināšana skolā balstās uz mērķtiecīgu, iekļaujošu un individualizētu pieeju, kas ļauj katram izglītojamajam sasniegt viņa spējām atbilstošāko izaugsmi.</td></tr>
<tr><td>1.1. mācību procesa plānošana;</td><td><u>Kvalitatīvi:</u>
Mācību plānošana ir dinamisks process – tematisko plānu gaita tiek regulāri koriģēta, ņemot vērā faktisko mācību tempu, formatīvās vērtēšanas datus un izglītojamo individualizētās vajadzības.
Tematiskie plāni tiek izstrādāti vienotā formātā un digitālajā vidē (OneNote).
Mācību stundas tiek plānotas, balstoties uz skaidri definētiem sasniedzamajiem rezultātiem.
Plānošanas procesā tiek paredzēti pielāgoti uzdevumi, vizuālie atbalsta materiāli un diferencēts mācību temps, lai nodrošinātu mācību pieejamību izglītojamajiem ar dažādām mācīšanās vajadzībām.
Mācību procesa plānošanā tiek efektīvi kombinētas grāmatas, darba lapas, didaktiskās spēles ar daudzveidīgiem digitālajiem resursiem (Uzdevumi.lv, Soma.lv, u.c. interaktīvie rīki).
<u>Kvantitatīvi:</u>
• 69% pedagogu atzīst, ka visbrīvāk pārvalda stundas sasniedzamā rezultāta precīzu noteikšanu.
• 71% pedagogu brīvi pārvalda daudzveidīgu mācību metožu lietojumu plānošanas procesā.
• 83% pedagogu brīvi plāno un izmanto dažāda līmeņa (diferencētus) uzdevumus.
• 78% pedagogu brīvi spēj pielāgot sasniedzamo rezultātu skolēnu individuālajām spējām.
• 100% respondentu izprot skolas vienoto mācību vērtēšanas kārtību.
• 98% uzskata, ka pastāvošā vērtēšanas sistēma ir taisnīga pret visiem skolēniem.
• 85% pedagogu pozitīvi vērtē vadības un kolēģu sniegto atgriezenisko saiti pēc stundu vērošanas (t.sk. 48% "Jā" un 36% "Drīzāk jā").
• 67% pedagogu regulāri nodarbojas ar savstarpējo stundu vērošanu (38% — reizi</td></tr>
</table>

	semestrī, 29% — reizi ceturksnī vai biežāk).
1.2.individuāla pieeja;	Kvalitatīvi: Katra izglītojamā spējas, mācīšanās temps un speciālās vajadzības tiek apzinātas mācību gada sākumā un regulāri pārvērtētas. Atbilstoši tam tiek izstrādāti individuālie mācību plāni vai pielāgoti tematiskie plāni. Mācību stundās tiek izmantots diferencēts mācību saturs — sagatavotas atšķirīgas sarežģītības darba lapas un uzdevumi . Izglītojamajiem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts, tiek nodrošināti vienkāršoti teksti, vizuālie atbalsta rīki un pakāpeniskas instrukcijas. Skolēniem tiek dota iespēja strādāt savam uztveres līmenim atbilstošā tempā, nepieciešamības gadījumā nodrošinot papildu laiku uzdevumu izpildei vai individuālas konsultācijas stundas laikā. Individuāla komunikācija ar skolēnu stundas laikā, sniedzot tūlītēju, veidojošu atgriezenisko saiti un mērķtiecīgus uzlabojumu ieteikum Kvantitatīvi: • **83%** pedagogu brīvi pārvalda un stundās lieto **dažāda līmeņa (diferencētus) uzdevumus**. • **78%** pedagogu brīvi spēj **pielāgot stundas sasniedzamo rezultātu** katra skolēna spējām. • **71%** pedagogu brīvi pārvalda **daudzveidīgu mācību metožu** klāstu. • **100%** respondentu saprot skolas vienoto vērtēšanas kārtību un **98%** to atzīst par taisnīgu (kas nodrošina objektīvu atgriezenisko saiti). • **78%** pedagogu pozitīvi vērtē atbalsta personāla pieejamību šo individuālo plānu īstenošanai. • **37%** pedagogu norāda, ka viņiem vēl nepieciešama metodiskā pilnveide vides pielāgošanā, un **32%** — pašvadītas mācīšanās organizēšanā.
1.3.atbalsta personāla piesaistīšana;	Kvalitatīvi: Izveidota un praktiski ieviesta regulāra sadarbības sistēma starp mācību priekšmetu skolotājiem un atbalsta speciālistiem, organizējot mērķtiecīgas sanāksmes par individuālu atbalsta pasākumu nodrošināšanu skolēniem. Veikta atbalsta personāla noslodzes un resursu pieejamības analīze efektivitātes paaugstināšanai. Kvantitatīvi:

	Individuālie atbalsta pasākumi plānoti un nodrošināti visiem skolēniem (100% no kopējā skolēnu skaita, kuriem nepieciešams atbalsts). Mācību gada laikā noorganizētas mērķtiecīgas sadarbības sanāksmes par individuālo atbalsta pasākumu nodrošināšanu
1.4.mācību stundas kvalitāte;	<u>Kvalitatīvi:</u> Mācību stundas tiek plānotas mērķtiecīgi, nodrošinot skaidru, skolēniem saprotamu sasniedzamo rezultātu. Tiek izmantotas daudzveidīgas un mūsdienīgas mācību metodes, integrējot digitālos rīkus un uzdevumus. Mācību procesā tiek nodrošināts diferencēts mācību saturs un atbalsta materiāli (t.sk. vizuālie atbalsta līdzekļi un diferencētas darba lapas), pielāgojot slodzi un tempu izglītojamo spējām un speciālajām vajadzībām. Pedagogi izmanto diferencētas darba metodes un mūsdienīgus mācību resursus, nodrošinot katra skolēna spējām atbilstošu atbalstu. Regulāra veidojošā atgriezeniskā saite un skaidri vērtēšanas kritēriji sekmē izglītojamo motivāciju un izaugsmes dinamiku. <u>Kvantitatīvi:</u> • Visās plānotajās mācību stundās tiek definēts skaidrs un skolēniem saprotams sasniedzamais rezultāts. • Daudzveidīgs digitālo rīku klāsts: Mācību procesā tiek integrētas vairākas mūsdienīgas digitālās platformas, rīki un interaktīvie uzdevumi. • Vairāku līmeņu diferencēti materiāli: Sagatavoti un nodrošināti diferencēti atbalsta līdzekļi (t.sk. vizuālie atbalsta rīki, pielāgotas darba lapas) dažādām skolēnu vajadzību un spēju grupām. • Nodrošināts atbalsts 100% izglītojamo: Katram skolēnam tiek nodrošināts viņa spējām un speciālajām vajadzībām atbilstošs mācību temps, slodze un atbalsts.
1.5.profesionālā pilnveide;	<u>Kvalitatīvi:</u> Izstrādāts un ieviests skolotāju profesionālās pilnveides plāns, nodrošinot sistemātisku atbalstu pedagogu līdzdalībai kursos, semināros un pieredzes apmaiņas konferencēs. Projekta ietvaros īstenotas pedagogu profesionālās pilnveides kursu un darba ēnošanas mobilitātes. 4 pedagogi piedalījās kursos Vācijā, Austrijā un Čehijā, apgūstot metodes klases vadībai, konfliktu risināšanai, pozitīvas uzvedības veicināšanai un disciplīnas problēmu mazināšanai.

	Skola ir iegādājusies – kopīgu Open.lv platformas abonementu, kurā ir piekļuve vairāk nekā 70 vērtīgiem kursiem. Kvantitatīvi: • **4 pedagogi** – mobilitātes dalībnieku skaits, kuri piedalījās starptautiskajos kursos. • **3 valstis** – starptautiskās pieredzes apmaiņas ģeogrāfiskais tvērums (Vācija, Austrija, Čehija). • **1 platformas abonements** – iegādāta kopīga piekļuve resursam `Open.lv`. • **Vairāk nekā 70 kursi** – konkrēts pieejamo profesionālās pilnveides mācību resursu un kursu apjoms.
1.6.vienota monotoringa izstrāde (iegūt, apkopot, analizēt un izmantot informāciju (datus) snieguma un skolēna progresa novērtēšanai , veicinot izglītības kvalitātes attīstību.	Emu Skola dati ļauj savlaicīgi pamanīt mācīšanās grūtības un operatīvi pielāgojot atbalsta pasākumus un individualizētos plānus. Emu: Skola identificē skolēnus, kuriem nepieciešams emocionālais, sociālais vai mācīšanās atbalsts. EMU dati kalpo par konstruktīvu pamatu sarunām ar vecākiem, palīdzot saprotami paskaidrot bērna vajadzības un kopīgi vienoties par atbalsta soļiem.
2. Pēctecīga un mērķtiecīga audzināšanas darba īstenošana izglītības iestādē, drošas vides nodrošināšana, vardarbības risku mazināšana, labbūtības veicināšana.	Kvalitatīvi: Skolā ir izstrādāti un regulāri tiek aktualizēti iekšējās kārtības un drošības noteikumi. Ir izstrādāti skaidri rīcības algoritmi ārkārtas un krīzes situācijām, regulāri tiek rīkotas praktiskās evakuācijas mācības. Skolā darbojas vienota un skaidri definēta kārtība ziņošanai un rīcībai emocionālas, fiziskas vai ņirgāšanās gadījumos. Katrs gadījums tiek operatīvi izskatīts, iesaistot klases audzinātāju, atbalsta komandu un administrāciju. Kvantitatīvi: Izstrādāti un regulāri (noteiktos laika periodos) tiek atjaunināti skolas iekšējās kārtības un drošības noteikumi. 100% gadījumu operatīva izskatīšana: Katrs reģistrētais gadījums tiek fiksēts un izskatīts bez izņēmuma. Izstrādātas konkrētas instrukcijas un soļu secības ārkārtas/krīzes situācijām un vardarbības incidentu vadībai.
3.Īstenot karjeras izglītību audzināšanas un mācību procesā.	Karjeras prasmju pilnveide ir integrēta ikdienas mācību procesā, saistot teorētiskās zināšanas ar praktisko darba vidi. Skolotāji stundās mērķtiecīgi akcentē zināšanu praktisko lietojamību un to nozīmi dažādās nozarēs un profesijās.

	Tiek organizētas mācību ekskursijas, tikšanās ar nozaru profesionāļiem un praktiskie uzdevumi, nodrošinot skolēniem tiešu saskari ar darba tirgu.
4. Veidot vecāku kopienu, sniegt atbalstu piedāvājot izglītojošus pasākumus.	Skolā tiek mērķtiecīgi stiprināta vecāku kopiena. Tiek veicināta un atbalstīta vecāku iniciatīva skolas pasākumu vadīšanā. Vecāki līdzdarbojas svētku, ārpusstundu aktivitāšu sagatavošanā, nodrošinot daudzveidīgu pieredzi izglītojamajiem un stiprinot izglītības iestādes un ģimeņu sadarbības kultūru. Vecākiem tiek sniegts nepārtraukts atbalsts bērnu mācīšanās un audzināšanas jautājumos, veicinot skolas un ģimenes vienotu izpratni un sadarbību izglītojamo izaugsmes veicināšanai.

3. Elementu/kritēriju izvērtējums

2.1. Mācīšana un mācīšanās

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei: Regulāri tiek veikta mācību stundu un nodarbību vērošana, izmantojot mērķtiecīgi izstrādātas stundu vērošanas lapas (katrai izglītības programmai), lai izvērtētu mācību metožu, diferencētās pieejas un digitālo rīku efektivitāti. Mācību gada noslēgumā pedagogi raksta pašvērtējumus, kuros tiek analizēts pedagoģiskais darbs, profesionālā izaugsme, pedagoga stiprās puses un nepieciešamie uzlabojumi turpmākajā darbā.	Paplašināt pedagogu savstarpējo stundu vērošanu kā regulāru praksi, īpaši akcentējot diferencētās pieejas, diferencēto darba lapu un digitālo rīku efektīvu lietojumu stundās.
2.1.2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte: Mācību procesa plānošana izglītības iestādē tiek īstenota sistēmiski, nodrošinot pēctecību un atbilstību valsts izglītības standartam un mācību priekšmetu (kursu) programmām. Pedagogi izstrādā tematiskos plānus, kuros skaidri definē sasniedzamos rezultātus, plānoto laika sadalījumu un vērtēšanas formas. Plānošanas procesa caurskatāmībai un efektivitātei tiek izmantotas elektroniskās platformas (*E-klase*, *Skolo.lv*, *OneNote, Emu Skola,* u.c.), nodrošinot savlaicīgu informācijas pieejamību izglītojamajiem un vecākiem. Mācību stundās tiek nodrošināta skaidra struktūra: mērķa un sasniedzamā rezultāta formulēšana stundas	Turpināt pilnveidot mācību stundu plānošanu un vadīšanu, īpaši pievēršot uzmanību mācību procesa strukturēšanai un dažādu metožu mērķtiecīgai izmantošanai.

sākumā, mērķtiecīga praktiskā darbība un atgriezeniskās saites sniegšana stundas noslēgumā. Mācību stundās tiek nodrošināta mācību satura un metožu diferencēšana.	
2.1.3. Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija: Izglītības procesa īstenošanā tiek ņemtas vērā katra izglītojamā individuālās spējas, mācīšanās stils un vajadzības. Diferencēta pieeja: Pedagogi izstrādā izmanto dažādas sarežģītības pakāpes mācību materiālus un uzdevumus (tostarp izmantojot SOLO taksonomijas principus, viegli lasāmā teksta formātus speciālajā izglītībā vai diferencētajā darbā), kas ļauj ikvienam izglītojamajam sasniegt viņa spējām atbilstošu izaugsmi. Izglītojamais izvēlas piemērotāko veidu kā veikt uzdevumu. Atbalsts izglītojamajiem: Savlaicīgi tiek nodrošināti nepieciešamie atbalsta pasākumi (konsultācijas, atbalsta personāla iesaiste, individuālie plāni). Tāpat tiek nodrošināti papildu izaicinājumi un atbalsts izglītojamajiem (sagatavošana speciālās izglītības olimpiādēm). Tiek novērtēta jebkura izglītojamā izaugsme.	Turpināt pilnveidot mācību procesa diferenciāciju un individualizāciju, lai katram izglītojamajam nodrošinātu viņa iespējām atbilstošu mācību pieredzi un individuālo izaugsmi. Individuālo izglītības plānu veidošana izglītojamiem atbilstoši jaunajiem normatīvajiem aktiem.
2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība: Izglītības iestādē ir izstrādāta un ar rīkojumu apstiprināta vērtēšanas kārtība. Šī kārtība nosaka cik bieži un ar kādām metodēm tiek vērtēti izglītojamo sasniegumi. Vērtēšanas kārtība nodrošina katra izglītojamā kvalitatīvu zināšanu novērtēšanu. Izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti atbilstoši viņu individuālajām spējām un izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Tiek ņemts vērā izglītojamā individuālās vajadzības.	Palīdzēt izglītojamiem un viņu vecākiem izprast vērtēšanas noteikumus. Pilnveidot vērtēšanas kārtību atbilstoši jaunajai plānotajai vērtēšanas kārtībai.
2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem: Izglītojamajiem tiek nodrošināts individuālajām vajadzībām atbilstošs atbalsts. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu un izmanto alternatīvās komunikācijas un citus atbalsta līdzekļus.	Pilnveidot vienotu pieeju atbalsta sniegšanai, plānojot un izvērtējot izglītojamo individuālajām vajadzībām atbilstošus atbalsta pasākumus un to efektivitāti. Stiprināt sadarbību starp pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem, veicot trīspusējās (izglītības iestāde – izglītojamais – ģimene) sarunas, lai veicinātu labāku problēmsituāciju risināšanu un nodrošinātu savlaicīgu un mērķtiecīgu atbalstu katra izglītojamā attīstībai.

2.1.10. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā: Mācību process pirmsskolā tiek organizēts interaktīvi, integrējot mērķtiecīgi izvēlētus digitālos rīkus un inovatīvas mācību metodikas (piemēram, caurviju prasmju un pētnieciskās darbības veicināšanai). Pedagogi organizē mācību procesu elastīgi, ievērojot bērna intereses, speciālās vajadzības, individualitāti un spējas. Tiek ievērots līdzsvars starp brīvo rotaļu, vadītu darbību un ikdienas aktivitātēm. Iestādē ir regulāra sadarbība starp pedagogiem un atbalsta personālu (logopēdu, spec. pedagogu u.c.), nodrošinot bērnu speciālo vajadzību, interešu un individualitātes apzināšanu un savlaicīgu atbalsta pasākumu nodrošināšanu.	

Elementa/kritērija „Mācīšana un mācīšanās" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums
Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): Aptauja, fokusgrupas diskusija, situāciju analīze, dokumentu analīze.

To apliecina šāda informācija un dati:
Dokumentu un informācijas analīze - tematiskie plāni, vērtējumi, E-klases ieraksti. Vērtējumu un E-klases ierakstu analīze parāda, cik regulāri blakus summatīvajām ballēm (1–10) tiek sniegti formatīvie vērtējumi (*SATP*, mācīšanās procenti, ieraksti u.c.) Vērtējumu ieraksti ļauj izsekot katra skolēna un klases kopējai izaugsmei dinamiski no tēmas uz tēmu.
Mācību saturs tiek apgūts atbilstoši plānotajam grafikam, vērtēšana E-klasē ir regulāra un caurspīdīga. Tematiskajos plānos definētie vērtēšanas kritēriji sakrīt ar reālajiem pārbaudes darbu ierakstiem, un skolēniem tiek nodrošināta regulāra formatīvā atgriezeniskā saite. Visās vērotajās mācību stundās novērots, ka mācību saturs tiek pielāgots, ņemot vērā izglītojamo zināšanas un prasmes. Katru semestri tiek vēroti ne mazāk kā 50% pedagogi.
Diskusija -
Situāciju analīze - Analizēta atbalsta pasākumu efektivitāte konkrētiem izglītojamiem – individuālie atbalsta pasākumi, atbalsts pozitīvai uzvedībai, psihologa, sociālā pedagoga, speciālā pedagoga un citu speciālistu iesaiste. Mācību grūtību situācijas, izglītojamo emocionālās pašsajūtas un drošības jautājumi, kā arī individuālā atbalsta nodrošināšana. Izvērtēta skolas vides pieejamība – pārvietošanās iespējas, telpu piemērotība, mācību vides pielāgojumi un nepieciešamie atbalsta līdzekļi. Izvērtēta izglītojamo labbūtība un emocionālā drošība, balstoties uz izglītojamo, pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sniegto informāciju.
Aptauja - **Stundu vērošana un atgriezeniskā saite:** Gan skolas vadības, gan kolēģu sniegtā atgriezeniskā saite pēc stundu vērošanas tiek vērtēta ļoti augstu — kopumā **85% atbilžu ir pozitīvas**. Koleģiālā stundu vērošana notiek regulāri: lielākā daļa pedagogu citu stundas vēro reizi semestrī (38%) vai reizi ceturksnī un biežāk (29%).
Vērtēšana: Skolā valda vienota un skaidra izpratne par vērtēšanas kārtību — **100% respondentu** norāda, ka izprot skolas vienoto mācību vērtēšanas kārtību, un **98% uzskata**, ka pastāvošā vērtēšanas sistēma ir taisnīga pret visiem skolēniem.
Mācību metodes un diferenciācija: Pedagogi visbrīvāk pārvalda dažādu mācību metožu lietojumu (71%), stundas sasniedzamā rezultāta noteikšanu (69%), kā arī dažāda līmeņa uzdevumu izmantošanu (83%) un sasniedzamā rezultāta pielāgošanu (78%).

Sarunas - Sarunas notiek regulāri ar visu mērķgrupu iesaistītajiem dalībniekiem (pedagogi, atbalsta personāls, izglītojamie, vecāki, izglītības iestādes padome). Mācību gada noslēgumā notiek individuālas sarunas ar pedagogiem par mācību gada izvērtējumu un nākošā 2026./2027.mācību gada plānošanu, vajadzībām un dažādu resursu piesaistīšanu, izmantošanu.
Attīstības vajadzības un atbalsts: Lielākais atbalsts un metodiskā pilnveide pedagogiem nepieciešama **skolēnu pašvadītas mācīšanās organizēšanā (32%)** un **vides pielāgošanā skolēniem (37%)**.
Atbalsta personāls: 78% pedagogu pozitīvi vērtē atbalsta personāla nodrošinājumu, taču visbūtiskāk tiek izjusts **pedagoga palīga trūkums (51%)**
Vadības atgriezeniskā saite :85% pozitīvu atbilžu (Jā — 48%, Drīzāk jā — 36%).

1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.2.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi: Laicīgi tiek identificēti un Sadarbības grupās analizēti pasākumi, kuri jāveic, lai uzlabotu, izglītojamo stiprās un vājās puses. Individuālā pieeja un personalizēti risinājumi. Pedagogi pielāgo mācību metodiku, materiālus un laiku konkrētā izglītojamā vajadzībām, tā sekmējot efektīvu zināšanu apguvi.	Turpināt identificēt "riska pazīmes" izstrādāt konkrētus kritērijus (piem., kavējumu skaits, sekmju strauja krišanās, uzvedības signāli), kas palīdz ātri identificēt iespējamo mācību regresu.
1.2.2. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai: Izglītības iestādē nav vērojama sistēmiska audzēkņu mācību pārtraukšana.	Turpināt sniegt atbalstu izglītojamiem, lai nepieļautu zemus mācību sasniegumus un mācību pārtraukšanu. Mērķtiecīgi veicināt pamatskolas absolventu apzinātu izvēli par labu profesionālajai izglītībai.
1.2.3. Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība: Izglītojamie tiek mudināti ne tikai apgūt zināšanas mācību priekšmetos, bet arī laicīgi izvēlēties kādu no skolas piedāvātajām profesijas apgūšanas iespējām, vai arī palīdzam atrast mācību iestādi, kur ir iespēja iegūt interesējošo profesiju. Tiek nodrošināta sadarbība ar vietējo kopienu (uzņēmēji, privātpersonas), veicinot izglītības iestādes atpazīstamību. Mērķtiecīgi nodrošinātas prakses iespējas profesionālo programmu audzēkņiem.	Turpināt aktualizēt karjeras atbalsta pasākumu saturu, piesaistot nozares profesionāļus un absolventus, kas dalās pieredzē. Paplašināt praktisko iemaņu attīstīšanu, organizējot meistarklases, dalību sociālos projektos un citās aktivitātēs, kas veicina patstāvīgai dzīvei nepieciešamo prasmju apguvi.
1.2.4. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību: Regulāri kontakti ar absolventiem: iestāde veic aptaujas, absolventu tikšanās, lai uzklausītu pieredzi.	Stiprināt profesionālās izglītības audzēkņu pašapziņu un konkurētspēju veiksmīgai pārejai uz darba tirgu apgūtajā specialitātē.

Atgriezeniskās saites izmantošana: rezultāti par absolventu nākotnes soļiem tiek izmantoti potenciālo programmas audzēkņu motivēšanai izvēlēties konkrēto profesiju.	

Elementa/kritērija „Izglītības turpināšana un nodarbinātība ” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): Aptauja, fokusgrupas diskusija, situāciju analīze, dokumentu analīze.

Apliecina šāda informācija un dati: **Informētība par mācību pārtraukšanu:** Lielākā daļa skolotāju (**76%**) zina vai lielākoties zina iemeslus, kāpēc skolēni pārtrauc mācības skolā.
Situāciju analīze - Analizētas izglītojamo uzvedības un konfliktu situācijas, kavējumu un neierašanās gadījumi.
Aptaujas*:* **Skolas kā darba vietas novērtējums:** Skolai ir ļoti augsts reputācijas rādītājs pedagogu vidū — **95% pozitīvu atbilžu** norāda, ka skolotāji ieteiktu vai drīzāk ieteiktu šo skolu citiem kolēģiem kā labu darba vietu.
Atbalsta sistēma un iekšējā sadarbība: Skolas atbalsta sistēmu skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem kā efektīvu vērtē **88% respondentu**. Lieliski darbojas sadarbība skolas iekšienē — darbam ar šiem skolēniem sadarbību ar atbalsta personālu par rezultatīvu uzskata **74%**, bet ar citiem priekšmetu skolotājiem — **71%**.
Sadarbības izaicinājumi ar vecākiem un skolēniem: Viszemākais rezultatīvuma novērtējums ir sadarbībai ar vecākiem (tikai **25%** to vērtē kā rezultatīvu, bet **55%** — kā viduvēju).
Karjeras izglītība: Karjeras izglītības un profesiju iepazīšanas integrēšana mācību procesā notiek ļoti aktīvi — **95% pedagogu** regulāri vai reizēm iekļauj mācību stundās un ārpusstundu aktivitātēs informāciju par profesijām un nākotnes prasmēm.

2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.2.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām: Darbinieku izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Slodzes pedagogiem ir sadalītas, ņemot vērā izglītības iestādes vajadzības, pedagogu izglītību, kvalifikāciju un racionālas darba organizācijas nosacījumus.	Aktīvi izmantot VIAA aģentūras digitālās istabas kā profesionālās sadarbības un izaugsmes vidi — sekot aktuālajai un saistošajai informācijai, izmantot pieejamos mācību un metodiskos resursus, piedalīties diskusijās, dalīties pieredzē un uzdot jautājumus, lai saņemtu nepieciešamo atbalstu un atbildes profesionālās darbības pilnveidei.
2.2.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām: Izglītības iestādes administrācija regulāri pārrauga VIIS sistēmu, kā arī iesaka pedagogiem profesionālās pilnveides kursus, kuri ir nepieciešami katram konkrētam pedagogam mācību procesa pilnveidošanai.	Izveidot un ieviest mehānismu apmeklēto profesionālās pilnveides kursu un izglītības pasākumu efektivitātes izvērtēšanai (kā apgūtās kompetences tiek praktiski pielietotas stundās un ietekmē mācīšanas kvalitāti). Stiprināt starptautisko pieredzes apmaiņu – turpināt pedagogu dalību ERASMUS+ un citos projektos, lai papildinātu redzējumu un prasmju klāstu.

Iestādē ir izveidota un darbojas skaidra kārtība pedagogu profesionālās pilnveides plānošanai un apgūto kursu/sertifikātu uzskaitei. Pedagogi regulāri apmeklē profesionālās pilnveides kursus, kas saistīti ar mācību priekšmetu saturu, metodiku, digitālajām prasmēm un iekļaujošo izglītību. Izglītības iestādes vadība un metodiskās komisijas aktīvi atbalsta un veicina pedagogu dalību semināros, pieredzes apmaiņas pasākumos un novada/reģiona metodiskajās apvienībās.	
2.2.3. Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte: Iestādē darbojas efektivitāti veicinošs pieredzes apmaiņas mehānisms — pedagogi pēc dalības profesionālās pilnveides pasākumos sniedz atgriezenisko saiti un atziņas kolēģiem metodisko komisiju sanāksmēs. Pilnveides rezultātā iestādē pieaug mūsdienīgu mācību paņēmienu, digitālo rīku un atbalsta materiālu izmantošana. Mācību stundu vērojumu rezultāti secinājumi liecina par nepārtrauktu pedagogu profesionālo izaugsmi (piem., veiksmīgāka uzvedības vadība, elastīgāka pieeja dažādiem traucējumu veidiem).	Paplašināt un formalizēt savstarpējo stundu vērošanas praksi (kolēģis vēro kolēģi), lai praktiski novērtētu un nostiprinātu jauno metodiku efektivitāti reālā klases vidē.
2.2.4. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē: Slodžu sadale tiek veikta atbilstoši normatīvo aktu prasībām, ņemot vērā pedagoga kvalifikāciju, pieredzi, izglītības iestādes vajadzības un racionālas darba organizācijas nosacījumus. Iestādē ir definēta kārtība un skaidri kritēriji pedagogu profesionālās darbības novērtēšanai. Kvalitātes pakāpi ir ieguvuši 12 speciālās izglītības skolotāji un 2 logopēdi. Pedagogi aktīvi līdzdarbojas savas profesionālās darbības izvērtēšanā, apzinot savas stiprās puses un pilnveidojamās jomas.	Pilnveidot mehānismu, kā tiek mērīts un atzīts pedagoga ieguldījums iestādes metodiskajā darbā, mācību materiālu izstrādē un pieredzes nodošanā kolēģiem.

2.2.5. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē: Skolas vadība pastāvīgi seko līdzi tam, vai pedagogi apgūst noteikto mācību stundu apjomu profesionālās pilnveides jomā. Pilnveides sistēmā mērķtiecīgi tiek ieintegrētas prioritārās jomas — mācību diferencēšana, atbalsta pasākumi, digitālo rīku un mākslīgā intelekta izmantošana stundu plānošanā. Iestādē tiek praktizēti īsi, mērķtiecīgi pieredzes stāsti vai iknedēļas "metodiskās 15 minūtes", kurās kolēģi atklāti dalās ar vienu praktisku rīku, paņēmienu vai adaptētu mācību materiālu.	Pilnveidot katra pedagoga individuālās tālākizglītības vajadzības ar konkrētām paša un iestādes attīstības mērķu prioritātēm. Paaugstināt metodisko jomu vadītāju kompetenci, nodrošinot, ka metodiskais darbs ir orientēts uz praktisku pedagoģisko izaicinājumu risināšanu.

Elementa/kritērija „ Pedagogu profesionālā kapacitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums
Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): Aptauja, fokusgrupas diskusija, situāciju analīze

To apliecina šāda informācija un dati:
Izglītības un kvalifikācijas atbilstība: E-klase / VIIS (%)**100%** pedagogu izglītība un kvalifikācija atbilst Ministru kabineta noteikumu un normatīvo aktu prasībām.
Apgūto profesionālās pilnveides stundu apjoms: Pedagogu apliecības / Sertifikāti. Visi pedagogi ir apguvuši normatīvajos aktos noteikto profesionālās pilnveides stundu apjomu (vismaz 36 stundas 3 gadu periodā; vidēji skolas rādītājs sniedzas virs minimālās normas).
Slodžu sadalījuma caurskatāmība un izpilde: Tarifikācija (%), Pedagogu slodzes ir sadalītas un apstiprinātas atbilstoši piešķirtajām dotācijām.
Pedagogu dalība metodiskajā darbā: Skolas atskaites / MJ protokoli, **100%** pedagogu ir iesaistīti izglītības iestādes metodiskajā darbā. Skolā ir ....
Aptaujas: **Darba kvalitātes izvērtēšanas biežums:** Lielākā daļa pedagogu (**82%**) argumentētu izvērtējumu no skolas vadības par savu darba kvalitāti saņem reizi gadā (41%) vai divreiz gadā (41%). Kopumā **59% atbilžu vērtētas kā pozitīvas** (tostarp 17% saņem izvērtējumu vairākas reizes semestrī).
Aktuālās profesionālās pilnveides vajadzības: Vislielākā nepieciešamība pēc pilnveides ir **IT rīku un digitālo materiālu izmantošanā (37%)** un **skolēnu ar speciālajām vajadzībām mācīšanā (29%)**, kam seko **klasvadība un skolēnu uzvedība (22%).**
Profesionālās pilnveides efektivitāte: 59% pedagogu atzīst, ka mācības un kursi sniedz risinājumus ikdienas izaicinājumiem klasē (Vienmēr/ļoti bieži — 5%, Diezgan bieži — 54%). Tomēr 24% efektivitāti vērtē kā vidēju, bet 17% — kā retu vai ļoti retu.
Skolas stiprās puses un attīstības virzieni: Kā galvenās stiprās puses uzsvērts **ikgadējais skolotāju pašvērtējums (34%)**, mācību tiešā palīdzība darbam klasē (34%) un augstas kvalitātes mācību organizēšana skolā (32%).

4. Informācija par īstenotajiem projektiem

4.1. iestādes iniciētie (piemēram, izglītības iestāde, biedrības u.c.)

Projekta nosaukums	Sasniegtais rezultāts	Apgūtais finansējums

Saldus novada Nevalstisko organizāciju atbalsta fonda projekts "Mūsu ābola dzīvesskolas stāsts" 2025./2026.m.g.	Projekta **"Mūsu ābola dzīvesskolas stāsts"** ietvaros atjaunots Cieceres pamatskolas ābeļdārzs, iestādot **30 augļu kokus**, kā arī īstenotas izglītojošas un praktiskas aktivitātes Cieceres un Kalnsētas pamatskolu skolēniem, pedagogiem, ģimenēm un pirmsskolas bērniem. Projekta aktivitātēs iesaistīti aptuveni **240 skolēni**, veicinot zināšanas par veselīgu uzturu, vietējiem produktiem, dārzkopību, augļu pārstrādi un ilgtspējīgu dzīvesveidu, vienlaikus stiprinot abu skolu un vietējās kopienas sadarbību.	**Apgūtais finansējums – 3000,00 EUR**, kas piešķirts no **Saldus novada Nevalstisko organizāciju atbalsta fonda**. Finansējums izmantots projekta aktivitāšu īstenošanai, ābeļdārza izveidei, nepieciešamā inventāra un aprīkojuma iegādei, tostarp augļu pārstrādei un praktiskajām nodarbībām.
"Metodes, paņēmieni un stratēģijas atbalsta sniegšanai skolēniem ar īpašām vajadzībām Kalnsētas pamatskolā" **Februārī iesniegts un saņemts finansējums, realizācija uzsākta 2026.gada 1.oktobrī.,**	Projekta **"Metodes, paņēmieni un stratēģijas atbalsta sniegšanai skolēniem ar īpašām vajadzībām Kalnsētas pamatskolā"** ietvaros plānotas **9 pedagogu mobilitātes uz Austriju, Turciju un Horvātiju**, apgūstot PECS, SCERTS, AST/ADHD atbalsta un SEN stratēģijas. Iegūtās zināšanas tiks ieviestas skolas darbā, izstrādājot metodiskos materiālus, digitālo resursu krātuvi un organizējot pieredzes nodošanas meistarklases skolas un Saldus novada pedagogiem. Projekta rezultātā paredzēts pilnveidot individualizētu un atbalstošu mācību vidi skolēniem ar īpašām vajadzībām un stiprināt Kalnsētas pamatskolas speciālās izglītības kapacitāti.	**Projektam piešķirtais/plānotais Erasmus+ finansējums – 19 743,00 EUR**, tai skaitā dalībnieku individuālajam atbalstam, ceļa izdevumiem, kursu maksai un mobilitāšu organizatoriskajam atbalstam.

4.2 iestādes līdzdalība/iesaistīšanās (piemēram, Erasmus+, Nordplus u.c.)

Projekts	Sasniegtais rezultāts	Apgūtais finansējums
Erasmus+ KA122-SCH projekts "Labvēlīgas mācību vides veidošana Cieceres pamatskolā" – Kalnsētas pamatskolas pedagogu dalība mobilitātēs.	Projekta ietvaros īstenotas pedagogu profesionālās pilnveides kursu un darba ēnošanas mobilitātes. 4 pedagogi piedalījās kursos Vācijā, Austrijā un Čehijā, apgūstot metodes klases vadībai, konfliktu risināšanai, pozitīvas uzvedības veicināšanai un disciplīnas problēmu mazināšanai. (Ieva, Lāsma, Baiba, Liene) 2025./2026.m.g. Darba ēnošanas mobilitātē Čehijā piedalījās 2 pedagogi, iepazīstot Čehijas izglītības sistēmu, skolu atbalsta sistēmas, iekļaujošās izglītības praksi un metodes darbam ar skolēniem ar dažādām mācīšanās un uzvedības vajadzībām. Iegūtā pieredze un labās prakses piemēri tiek pārnesti skolas darbā un nodoti kolēģiem. (Svetlana, Laura). Mobilitāte paredzēta 2026.g.novembrī	**Apgūtais/piešķirtais finansējums:** **28 300 EUR**, t. sk. **19 572 EUR** kursiem un apmācībām un **8 728 EUR** darba ēnošanas mobilitātei.

5. Audzināšanas darba prioritātes plašākas izglītības pieredzes kontekstā

2025./2026. mācību gadā Kalnsētas pamatskolas audzināšanas darbs tika mērķtiecīgi virzīts uz skolēnu sociāli emocionālo atbalstu, praktisko dzīves prasmju attīstību, piederības izjūtas stiprināšanu un sekmīgu iekļaušanos sabiedrībā.

Lai stiprinātu skolēnu ikdienas un sociālās prasmes, kas nepieciešamas patstāvīgai dzīvei, veselīgam dzīvesveidam un iekļaušanai sabiedrībā, skolā norisinājās Drošības diena, Tēvu dienas koptreniņš un picu cepšana, Vislatvijas akcija "Dažādo kurpju diena", "Labo darbu nedēļa", Drošāka interneta diena, Bērnu mentālās veselības nedēļa "Runā ar mani" , lekcija - seminārs 7.–9. kl. "Mēs un cilvēktiesības", Putras dienas aktivitātes "Esi vesels un stiprs!", Tiešsaistes apmācību programma "Naudas diena", Rudens un pavasara pārgājieni, pikniks "Pretī vasarai".

Veicināta piederības sajūta savai skolai, novadam un Latvijai, iepazīstot kultūras un gadskārtu tradīcijas pasākumos: Zinību diena, 5. klases iesvētību nedēļa, Miķeļdienas jampadracis un rudens kompozīciju izstāde, Patriotiskā nedēļa, zīmējumu izstāde "Latvija svin" un Mārtiņdiena, Militāri un vēsturiski izglītojošas sacensības "Airīšu piemiņas kauss" O. Kalpaka muzejā, Lāčplēša dienas lāpu gājiens Saldus pilsētā un svētku koncerts "Gaismiņ, teci man pa priekšu!", 1.Adventes ieskandināšana un skolas Ziemassvētku pasākums "Kā Olafs meklēja tradīcijas", 1991. gada barikāžu aizstāvju atceres mācību stundas un Saldus muzeja apmeklējums, piedaloties "Muzeobus" nodarbībā.

Kalnsētas pamatskolā audzināšanas darbs ir cieši saistīts ar mācību procesa pārnesi reālajā dzīvē un praktiskā pieredzē. Gūtais mērķtiecīgās ārpusstundu aktivitātēs: nodarbības Liepājas Dabas mājā, mūzikas stunda koncertzālē "Lielais Dzintars", kā arī skolas STEM dienas pasākums Orientēšanās savā skolas vidē.

Organizētas izzinošas mācību ekskursijas un pārgājieni: LVM meža ekspedīcija 6. klasēm Rudbāržos, mācību stundas un apmeklējumi Saldus novada muzejā, Meža dienas Tērvetes Dabas parkā, kā arī pieredzes ekskursija uz Rīgu - Vecrīga, Ilūziju muzejs, Sv. Pētera baznīcas tornis.

Skolēnu radošuma un izteiksmīguma veicināšana skolas un novada skatuves runas konkursā "Valodiņa" Padures skolā, konkursa "Labākais rokraksts" norise, novada olimpiādes matemātikā un angļu valodā, kā arī Ritmikas pulciņa dalība tautisko deju skatē Brocēnos un Bauskā.

Stiprināta sadarbība ar vecākiem skolas vecāku sapulcēs, Tēvu dienas koptreniņā un picu cepšanā, "c" klašu ģimenes dienā "Būt kopā" un svinīgajā Ģimenes dienas koncertā "Kad ziedi runā…".

Mācību gadā darbojās daudzveidīgi interešu izglītības pulciņi, kas sniedza būtisku atbalstu audzināšanas darba mērķu sasniegšanai:

- **Kultūra un radošā pašizpausme:** *Ritmikas pulciņš*, *Vokālais ansamblis*, *Vizuālās mākslas pulciņš "Raibais gads"* un *Rokdarbu pulciņš "Bitītes"* – attīstīja skolēnu radošumu, estētisko gaumi un nodrošināja skolas svētku un vides noformējumu.
- **Valodas, pilsoniskā līdzdalība:** *Mazpulks "CIP"*, *"Valoda caur aktivitāti"* un *Attīstošās nodarbības ar Montesori principiem* – sekmēja komunikāciju, sociālo prasmju apguvi un sniedza individuālu atbalstu bērniem ar speciālajām vajadzībām.
- **STEM un tehnoloģijas:** *Dizaina un tehnoloģiju pulciņš "Esmu dizainers"*, *"Lego un robotika"* un *Dabas vides estētika* – veicināja loģisko domāšanu un konstruēšanas iemaņas.
- **Sports un fiziskā sagatavotība:** *Funkcionālais fitness* – nodrošināja regulāras fiziskās aktivitātes, izturību un bija kā lielisks līdzeklis uzvedības pašregulācijai.

6. Citi izglītības iestādei nozīmīgi sasniegumi

Izglītības iestāde atbalsta audzēkņu piedalīšanos radošo darbu konkursos, sporta sacensībās, dažādos ārpusskolas pasākumos, tādējādi veicinot bērnu un jauniešu sociālo integrāciju, pašapziņu un ticību savām spējām.

- **Digitālās izcilības balva**. Skola ieguva 3. vietu skolu kategorijā "101-300" skolēni Kurzemes reģionā www.uzdevumi.lv portāla izmantošana mācību procesā.

- 8 pedagogiem piešķirtas pedagogu profesionālās darbības 3. kvalitātes pakāpe. (skolā kopā 14 skolotājiem)

- **Kurzemes reģiona kārtā III pakāpe** Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursa **"Te sākas mana pasaule"**

- Konkurss **''Jaunais pavāriņš"** Pateicība par piedalīšanos.

- Dalība Saldus novada izglītības iestāžu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursa **"Te sākas mana pasaule"** noslēguma pasākumā. **I pakāpe, ceļazīme uz konkursa II kārtu Tukumā./**

- **Novada matemātikas olimpiāde** speciālās izglītības skolēniem 4. -6.kl. 1.un 2.vieta novadā, uzaicinājums uz valsts olimpiādi.

- **Novada matemātikas olimpiāde** speciālās izglītības skolēniem 7. -9.kl. 1.vieta, uzaicinājums uz valsts olimpiādi

- **Novada angļu valodas olimpiāde** speciālās izglītības skolēniem 4. -6.kl. 1.vieta, uzaicinājums uz valsts olimpiādi,
- Iegūta 2. un 3.vieta.

- **Novada angļu valodas olimpiāde speciālās izglītības skolēniem 7. -9.kl.** 1., 2. un 3.vieta

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijas un/vai izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanas laiks	
Darbam ar speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem (izglītības programmas kods 21015711) ir nepieciešams: (i) īstenot pedagogu (arī pedagogu palīgu) profesionālās kompetences pilnveides mācības; (ii) pieredzes gūšanai sadarboties ar citām izglītības iestādēm; (iii) speciālās programmas kvalitatīvai īstenošanai izmantot datus no mācību stundu vērojumiem, nosakot prioritāros virzienus, kas kopumā dos iespēju pedagogiem nodrošināt labvēlīgu vidi mācību stundās un interesi izglītojamajiem par mācībām.	Īstenotas pedagogu (arī pedagogu palīgu) profesionālās kompetences pilnveides mācības; Apmeklēti kursi: "Bērni ar uzvedības traucējumiem skolas vidē"8 stundu apjomā; "Pedagoga līderība un efektīva klases vadība" 12 stundu apjomā; Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programma "Skolotājs - vairāk nekā profesija"6 akadēmiskās stundas; Pieredzes apmaiņa ar citām izglītības iestādēm. (Rīgas 1.pamatskola -attīstības centrs, Liepājas Raiņa vidusskola. Pēc vēroto mācību stundu rezultātiem apkopota informācija nepieciešamo pedagogu profesionālai pilnveidei.
Sadarbībā ar dibinātāju definēt precīzus izglītības iestādes un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķus, izpētot divu iepriekšējo mācību gadu rezultātus, noteikt izmērāmus kvantitatīvos un kvalitatīvos rādītājus, kas nodrošina turpmāko	

attīstības iespēju noteikšanu izglītojamo izaugsmes veicināšanai.	

8. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

Izglītības iestādes vadītājs