

Saldus novada pašvaldības
Kalnsētas pamatskolas
pašnovērtējuma ziņojums

*ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programma s apguvi vai uzsākot 2024/2025. m.g	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2024./2025.m .g.
		Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	V_620	01.08.2018.	87	86
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	V_622	01.08.2018	14	17
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	V_629 9	29.08.2022	3	3
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar	21015711	V_546	25.07.2018.	9	11

garīgās veselības traucējumiem					
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V_623	01.08.2018.	94	99
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	V_3148	10.07.2020.	26	26
Profesionālās pamatizglītības programma „Būvdarbi”, 2.Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmenis kvalifikācija – būvstrādnieks	22582011	P-17458	04.12.2018.	10	9
Profesionālās pamatizglītības programma "Ēdināšanas pakalpojumi, 2.Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmenis, kvalifikācija – virtuves darbinieks	22811021	P_6819	06.03.2023	8	7

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NP K	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025.māc.g.	68	Skola ir nodrošināta ar pedagoģisko un tehnisko personālu mācību un audzināšanas darba īstenošanai.
	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2024./2025.māc.g.		Atbalsta personāla skaits un kvalitatīvais sastāvs atbilst izglītojamo skaitam izglītības iestādē, lai īstenotu individualizētu vai diferencētu pieeju: *izglītības psihologs; *sociālie pedagogi; *izglītības iestādes bibliotekārs; *pedagogu palīgi; * bērnu psihiatrs; *medmāsas; * masieris; *logopēdi * vides estētikas speciālists darbā ar siltajām smiltīm

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025.māc.g., ņemot vērā valsts un izglītības iestādes plānošanas dokumentus

Informācija	Kvalitatīvie sasniežamie rezultāti	Kvantitatīvie sasniežamie rezultāti
Nr.1.Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana.	Izglītības iestāde ir izstrādājusi vērtēšanas kārtību. Intervijās ar dažādām mērķgrupām tika gūts apstiprinājums, ka ar jauno vērtēšanas kārtību ir iepazīstināti gan izglītojamie, gan vecāki.	Secināts, ka ne visi pedagogi ievēro vienotu pieeju vērtējumu atspoguļošanā, tai skaitā veicot formatīvo vērtējumu. Sarunās gan pedagogi, gan vadības komanda norāda, ka nepieciešams

		pilnveidot formatīvās vērtēšanas jēgpilnu plānošanu.
Nr.2 Drošas vides nodrošināšana, vardarbības risku mazināšana, labbūtības veicināšana.	Mazinājušies mobinga, vardarbības riski izglītības iestādē, izglītojamie mācījušies iekļaut un pieņemt dažādību. Organizēti starpklašu pasākumi, nodrošinot emocionālo labsajūtu un fizisko drošību iestādē	Tika veiktas aptaujas par emocionālo un fizisko labbūtību, izglītojamie izglītības iestādē jūtas labi un droši. 100% organizēti pasākumi, kuri veicināja izglītojamo pozitīvas savstarpējās attiecības.
Nr.3 Eiropas strukturālo fondu apguve izstrādājot projektu un īstenojot finansējuma apguvi.	Uzsākta projekta skolas pieejamība plānošana: lifta izbūve, skolas telpu rekonstrukcijas, nodrošinot pieejamību. Ūdens hidroizolācijas un ventilācijas izbūve.	Nodrošināta pieejamība visām skolas telpām izglītojamajiem ratinākrēslos.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** - Kalnsētas pamatskola - izglītības iestāde, bērnu ar speciālām vajadzībām labklājības un izaugsmes nodrošināšanai novadā.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** - Iegūtā izglītība Kalnsētas pamatskolā, nodrošinās dzīves kvalitāti.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā :

ATBILDĪBA

- **Iestādes darbinieki** godprātīgi un profesionāli gādā par katra skolēna drošību, veselību, fizisko un emocionālo labbūtību un vispusīgu attīstību.

- **Bērni** izprot un pilda savus pienākumus, mācās uzņemties atbildību par savu rīcību un uzvedību.
- **Vecāki** apzinās un pilda savus pienākumus, rūpējas par bērna veselību, seko līdzī viņa izaugsmei, sasniegumiem, veicina bērna interesi par apkārt notiekošo.

SADARBĪBA

- **Iestādes darbinieki** uztver sevi kā vienu no komandas, ir toleranti un atsaucīgi, iesaistās kopējos projektos, dalās pieredzē, palīdz un atbalsta viens otru, veido pozitīvas, cieņpilnas attiecības savstarpēji, ar bērniem un vecākiem.
- **Bērni** mācās uzklaut citus bērnus, pieaugušos, lūgt palīdzību un palīdzēt citiem, attīstot savstarpējo saskarsmi un komunikāciju.
- **Vecāki** labprātīgi komunicē ar izglītības iestādes darbiniekiem, apmainās ar informāciju par bērna attīstību un sasniegumiem, piedalās izglītības procesā, atbalsta iestādes pasākumus, projektus.

TRADĪCIJAS

- **Iestādes darbinieki** pārzina latviešu tradīciju vērtības, veido jaunas tradīcijas skolā un māca tās bērniem.
- **Bērni** iepazīst tradīcijas un mācās saglabāt to vērtību.
- **Vecāki** izprot tradīciju nozīmīgumu un īsteno tās savā ģimenē.
-

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes

(mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Skolas mērķis: Nodrošināt kvalitatīvu, pieejamu, uz katru individu vērstu izglītības procesu atbilstošā un drošā izglītības vidē.

Uzdevumi:

1. Kvalitatīvi organizēt mācību un audzināšanas procesu, ieviešot jauno vērtēšanas kārtību, panākot sasniedzamo rezultātu atbilstoši skolēnu spējām un attīstības līmenim.
 - 1.1. mācību procesa plānošana;
 - 1.2. individuāla pieeja;
 - 1.3. atbalsta personāla piesaistīšana;
 - 1.4. mācību stundas kvalitāte;
 - 1.5. profesionālā pilnveide,
 - 1.6. vienota monitoringa izstrāde (iegūt, apkopot, analizēt un izmantot informāciju (datus) snieguma un skolēna progresā novērtēšanai, veicinot izglītības kvalitātes attīstību.

2. Pēctecīga un mērķtiecīga audzināšanas darba īstenošana izglītības iestādē, drošas vides nodrošināšana, vardarbības risku mazināšana, labbūtības veicināšana.
3. Īstenot karjeras izglītību audzināšanas un mācību procesā.
4. Gatavoties Eiropas strukturālo fondu apguvei, izstrādāt projektu un īstenot finansējuma apguvi.

Mācību procesa plānošanā: Izstrādāti tematiskie plāni, skolotāji pārzina mācību priekšmetu programmas. Mācību līdzekļu pieejamība un to pielāgošanu skolēnu dažādajām vajadzībām.(stundu vērošanas veidlapas)

Individuāla pieejā: Veikta regulāra individuālo plānu pārskatīšana programmā 21015911 (vismaz 2 reizes gadā), lai apzinātu katra skolēna stiprās puses un vajadzības, tostarp mācīšanās grūtības. Mācību stundās izmanto diferencētus uzdevumus, piedāvājot dažādas sarežģītības pakāpes un atbalsta materiālus. Piedāvātas konsultācijas skolēniem ārpus stundām individuālam darbam.(stundu vērošanas materiāli, atbalsta personāla sēžu protokoli)

Atbalsta personāla piesaistīšanā: Izveidota sadarbība starp priekšmetu skolotājiem un atbalsta personālu, nodrošinot regulāras sanāksmes par atbalsta sniegšanu konkrētiem skolēniem. Izvērtēts skolas atbalsta personāla pieejamība un noslodze.(pedagoģisko sēžu protokoli, atbalsta personāla sēžu protokoli)

Mācību stundas kvalitāte: Veikta savstarpējā stundu vērošana ar atgriezenisko saiti, lai veicinātu labās prakses pārņemšanu. Nodrošināta IKT un digitālo rīku efektīvu integrāciju mācību procesā, lai bagātinātu stundas saturu un paaugstinātu skolēnu motivāciju.

Profesionālā pilnveide: Izstrādāts skolotāju profesionālās pilnveides plāns. Atbalstīta pedagogu dalība profesionālajās pilnveidesursos, semināros, konferencēs.

Vienota monitoringa izstrāde: Izveidota vienotu iekšējās kontroles sistēma, kas definē, kādi dati (par sniegumu, kavējumiem, uzvedību, atbalstu) tiek vākti. Nodrošināt atgriezeniskās saites sniegšanu skolotājiem un skolēniem par monitoringa rezultātiem, lai veicinātu viņu individuālo progresu.

Ieviests un uzlabots: Integrētas audzināšanas tēmas mācību priekšmetu stundās. Veiktas regulāras apsekošanas "karstajiem punktiem" skolā (tualetēs, gaitenīšos starpbrīžos, ģērbtuvēs), kur ir augstāks konfliktu risks. Nodrošināta uzraudzība un klātbūtne starpbrīžos, skolas pasākumos un ārpusstundu nodarbībās. Organizētas aktivitātes (sporta dienas, pārgājieni, kopīgi pasākumi), kas stiprina klases kolektīvu un piederības sajūtu.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Mācīšana un mācīšanās

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mērķtiecīga mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveide, darbojas metodiskā darba grupas. Ir vienota forma metodisko jomu komisiju darba plāniem un atskaitēm par paveikto. Tiek veikta mācību stundu vērošana, ko veic izglītības iestādes vadības komanda un pedagogi. (40%) Vērojot mācību stundas / nodarbības un balstoties uz iegūtajiem datiem, tiek sniegts atbalsts pedagogiem atbilstoši katra pedagoga profesionālajām vajadzībām Vērotajās stundās vērojama labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne un cienpilna pedagogu un izglītojamo sadarbība, pedagogi individuāli skaidro, palīdz izprast, mācību stundās tiek izmantotas dažādi metodiskie rīki, tiek piedāvātas atgādnēs. Katrā mācību telpā atbilstoši attiecīgajam mācību priekšmetam izvietotas atgādnēs, IT rīki.	Pedagogi vēroto stundu datus pēc ikgadējās sarunas ar sava klašu posma direktora vietnieku izmanto arī sava nākamā mācību gada profesionālā mērķa izvirzīšanai. Pēc vēroto mācību stundu rezultātiem apkopot nepieciešamo pedagogu profesionālo pilnveidi. Veicināt regulāru kolēģu savstarpēju stundu vērošanu un refleksiju. Apsekot izglītības iestādē pieejamos atbalsta materiālus (IT, atgādnēs, interaktīvie mācību materiālus u.c.), tos jēgpilni un mērķtiecīgi izmantot ikdienas mācību procesā.
Pedagogi un iestādes vadība kopīgi izveidojuši vērtēšanas kārtību, kas palīdz un nodrošina katra izglītojamā kvalitatīvu zināšanu novērtēšanu.	Nodrošināt katra pedagoga izpratni un vienotu pieeju vērtēšanas kārtības ieviešanā. Palīdzēt izglītojamiem un viņu vecākiem izprast vērtēšanas noteikumus.

Pedagogi izprot formatīvo un summātīvo vērtēšanu. Temata noslēgumā, summatīvās vērtēšanas rezultāti tiek atspoguļoti e-klasē.	Veidot vienotu izpratni visiem pedagogiem par izglītības iestādes izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtību, pievēršot uzmanību formatīvajai vērtēšanai un datu atspoguļošanai e-klasē. Īstenot izglītības iestādē profesionālās kompetences pilnveidi par formatīvās vērtēšanas nozīmi.
Pedagogi mācību stundās izmanto diferencētus mācību materiālus, pielāgo mācību stundās aktivitātes atbilstoši katra izglītojamā vajadzībām.	Panākt, lai diferencēšana un individualizācija ir pastāvīga un sistēmiska. Turpināt piedalīties VISC organizētajās olimpiādēs speciālo skolu izglītojamajiem.

Jomas „Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): aptauja, fokusgrupas diskusija, situāciju analīze, dokumentu analīze

1. Izglītības iestāde sistemātiski īstenoja mācību stundu un nodarbību vērošanu visos vecumposmos. Vērošanas procesā tika iegūti kvalitatīvi un kvantitatīvi dati, kas sniedz būtisku ieskatu mācību procesa kvalitātē, pedagogu profesionālajā darbībā un izglītojamo iesaistē.
2. Pēc datu izvērtējuma un apspriedes (Mācību jomu sanāksmēs, skolotāju sanāksmēs) ir secināts, ka mācību iestādē ir vienots, pedagogiem saprotams redzējums par mācību stundas efektivitātes tādiem kritērijiem kā sasniedzamais rezultāts un pedagoga prasme modelēt stundas norisi, trīs stundas daļas, tostarp refleksijas daļa, jēgpilni uzdevumi, kuri ved uz sasniedzamo rezultātu, jēgpilna tehnoloģiju izmantošana, visu izglītojamo aktīva iesaiste un darbība mācību stundā, atbilstošas mācīšanās vides izveide / iekārtošana, noderīga atgriezeniskā saite un formatīvā vērtēšana, kas virza mācīšanos.
3. Pedagogi vērtējot izglītojamo mācību darbu, sistemātiski un kompetenti ievēro vērtēšanas pamatprincipus un kārtību, tiek ievērotas formas un metodiskie paņēmieni, kas atbilst viņu personības attīstības vajadzībām un mācību priekšmetu specifikai. Pedagogi sistemātiski veic izglītojamo vērtēšanu izglītības iestādes noteiktajā kārībā.

4. Vērtējumu uzskaitē sistemātiski tiek pārraudzīta un kontrolēta.
5. Turpmākai mācību uzdevumu noteikšanai un mācību procesa pilnveidei tiek izmantots izglītojamo mācību sasniegumu izvērtējums.
6. Izglītības iestāde ir noslēgusi līgumus ar uzņēmumiem par prakses organizēšanu audzēkņiem profesionālās pamatizglītības programmās "Ēdināšanas pakalpojumi" (SIA "SVA" kafējnīca "Robežas", SIA "Pūpēdis LD" ēdnīca Saldū, SIA "Ceplīņi" Skrundā) un "Būvdarbi"(SIA "GT Stone"), notiek sadarbība ar darba devējiem un prakses vadītājiem. Visiem audzēkņiem noslēgti prakses līgumi atbilstoši profesionālās pamatizglītības programmai.
7. Praktisko mācību nodarbību un profesionālās kvalifikācijas praksei notiekot pie darba devēja, darba devējs ir iesaistīts izglītojamo novērtēšanā un veic atbilstošus ierakstus mācību prakses dienasgrāmatās, raksta praktikanta raksturojumu, novērtē praksi.
8. Prakses vadītājs no izglītības iestādes pārbauda praksi, sniedz atbalstu audzēkņiem prakses laikā, sazinās ar prakses vadītājiem no uzņēmuma un audzēkņu vecākiem.
9. Profesionālās pamatizglītības programmā "Ēdināšanas pakalpojumi" profesionālās kvalifikācijas eksāmenu kārtoja 2 audzēkņi, augsts vērtējums 100%.
10. Profesionālās pamatizglītības programmā "Būvdarbi" profesionālās kvalifikācijas eksāmenu kārtoja 6 audzēkņi, augsts vērtējums 50%, optimāls vērtējums 33%, pietiekams vērtējums 17%.

1)Turpināt darbu pie diferenciācijas, individualizācijas un personalizācijas īstenošanas izglītības procesā, mainot ieviešanā akcentus sistēmā - SEM veicinošu mācīšanas metožu un pieeju izmantošana: formatīvā vērtēšana, diferencēta, individualizēta, personalizēta mācīšana.

2) Turpināt darbu pie sistēmas izveides individuālo izglītības programmas apguves plānu izveidē, saskaņošanā un īstenošanā, uzraudzīšanā, nodrošinot visu iesaistīto pušu - skolotāju, atbalsta personāla, vadības, vecāku un skolēnu - regulāru sadarbību.

Informācija / dati	Fakti/ apliecinājums
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana sasniedzot mācību gadā 50% pedagogu, vienlaikus izglītības iestādē tiek īstenota savstarpējā stundu vērošana - 50%;
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības īstenošana	Izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra

	izglītojamā izaugsmi. Skolēni un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summātīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.
Dokumentu analīze	Vadības komanda. Visi skolas pedagogi.

3.2. Vienlīdzība un iekļaušana

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde savā darbībā ievēro vienlīdzības un iekļaušanas principus, nodrošinot drošu, cieņpilnu vidi. (Skolas saimes kopīgs darbs pie skolas vērtību formulēšanas, skaidrošanas, rīcību iedzīvināšanas; skolas pasākumi, kas stiprina piederību skolai, māca uzvedību, savstarpējo cieņu, atbildību; audzināšanas stundās iekļauts atbilstošs saturs) Mācību vide, kas aktīvi atbalsta un iesaista visus skolēnus, pielāgojoties viņu vajadzībām, lai nodrošinātu mācību panākumus atbilstoši katra spējām. Skola mērķtiecīgi virzās uz arvien iekļaujošāku vidi, kurā katram skolēnam ir iespēja sasniegt savu potenciālu.	Izstrādāt un izvietot rīcības algoritma plakātus, kuri vizuāli un viegli saprotamā veidā informē visas iesaistītās puses (skolēnus, pedagogus un vecākus) par rīcību fiziskas vai emocionālas vardarbības gadījumos. Organizēt kursus Krīzes situāciju vadība izglītības iestādēs – vardarbības atpazīšana, novēršanas algoritmi un drošas vides uzturēšana. Veikt visu mērķauditoriju aptauju par vienlīdzības labizjūtu skolā reizi pusgadā. Stiprināt pedagogu profesionalitāti darbā ar skolēniem, kam ir uzvedības traucējumi, gan nodrošinot iespējas pedagogiem dažādiem profesionālas pilnveides pasākumiem, gan savstarpējās pieredzes apmaiņai.
Efektīvi darbojas skolas atbalsta komanda – sociālie pedagogi, speciālie pedagogi, logopēdi, psihologs un citi speciālisti cieši sadarbojas, nodrošinot mērķtiecīgu atbalstu izglītojamiem.	
Atbalsta personāls ir pieejams pietiekamā apmērā un atbilstoši skolēnu vajadzībām, un tiek nodrošināta kvalitatīva atbalsta personāla sadarbība ar pedagogiem, vadības komandu.	Stiprināt starpdisciplināro sadarbību starp atbalsta personālu un klašu audzinātājiem, lai nodrošinātu vienotu pieeju skolēnu atbalstam.

Skolā tiek analizēti e-klases sistēmā pieejamie dati, informācija, kā arī mācību stundu vērošanas dati, lai izvērtētu skolēniem nepieciešamo atbalstu (vide, sadarbība un attiecības mācību stundās, kavējumi, mācību sasniegumi, uzvedības ieraksti.	Stiprināt pedagogu profesionalitāti darbā ar skolēniem, kam ir uzvedības traucējumi, nodrošinot iespējas pedagogiem dažādiem profesionālas pilnveides pasākumiem un savstarpējās pieredzes apmaiņai.
---	--

Jomas „Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): aptauja, fokusgrupas diskusija, situāciju analīze, dokumentu analīze

Turpināt stiprināt pedagogu profesionalitāti darbā ar skolēniem, kam ir uzvedības traucējumi, gan nodrošinot iespējas pedagogiem dažādiem profesionālas pilnveides pasākumiem, gan savstarpējās pieredzes apmaiņai.

Informācija / dati	Fakti/ apliecinājums
Vecāku sapulču protokoli.	Organizētas vecāku sapulces par iekļaujošas vides veidošanu.
Izstrādātās kārtības, instrukcijas, rīcības plāni	Savstarpējo konfliktu mazināšana.
Skolas vide tiek pielāgota, skolēniem ar dažādām vajadzībām.	Telpas aprīkotas ar atbilstoši reālām vajadzībām pielāgotiem mācību līdzekļiem un/vai tehniskiem līdzekļiem.

3.3. Pieejamība

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām: ir pārvietojams pacēlājs, kas tiek izmantots nepieciešamības gadījumos; nobrauktuves/uzbrauktuves, lai iekļūtu izglītības iestādes telpās. Sadarbībā ar dibinātāju tiek īstenots projekts, kas uzlabos vides pieejamību, iebūvējot stacionāru liftu. Projekts šāda veida izbūvei jau saskaņots atbilstoši prasībām.	Uzsākt pieejamības projekta realizāciju skolas ēkai Kalnsētas ielā 2. Turpināt iestādes telpu labiekārtošanu. Papildināt mācību līdzekļus izglītības procesam.

Izglītības iestādē visām mērķgrupām, kuras iesaistītas izglītības procesā, ir vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību: ir plašs atbalsta personāls, kas veicina individuālu pieeju katram izglītojamajam. Ir apzināti sociālie faktori, kurus īsteno iestāde, lai mazinātu riskus priekšlaicīgai mācību pārtraukšanai: tiek īstenots naktsmītņu pakalpojums (internāts), nodrošināts transports uz/no izglītojamo tuvākās apkārtnes dzīves vietām, kā arī valsts finansēta ēdināšana izglītojamajiem.	
Ir izstrādāta sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, tās darbība ir preventīva: tiek organizētas starpinstucionālās sanāksmes, analizēti izglītojamo mācību kavējumi.	Turpināt darbu pie pedagogu vienotas izpratnes veidošanas un rīcības darbā ar skolēniem, kam ir diagnosticēti uzvedības traucējumi, ar mērķi savlaicīgi rast kopīgus risinājumus starp visām iesaistītajām pusēm: skola - izglītojamais - vecāki.
Atbalsta pakalpojumi tiek sniegti regulāri un savlaicīgi, balstoties uz individuālajām skolēnu vajadzībām, un tiek veikta to efektivitātes uzraudzība.	Iekārtot jaunu silto smilšu terapijas kabinetu.
Skola nodrošina pietiekamu vides pieejamību un pielāgo izglītības programmas skolēniem ar speciālām vajadzībām. To apliecina arī aptaujas dati - vecāku uzskata, ka bērniem ir viss nepieciešamais, lai pilnvērtīgi iesaistītos mācību procesā.	Skolēniem nodrošināt dažādus mācību materiālu un resursu dažādību (ar vizuāliem atbalsta elementiem, digitāliem rīkiem u.c.)

Jomas „Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): aptauja, fokusgrupas diskusija, situāciju analīze

Skolā nodrošina vienotu izpratni par izglītības pieejamības faktoriem un pilnībā pieejamu vidi izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.

Īstenotās programmas atbilst izvēlētajai specializācijai, tiek nodrošināta mūsdienīga un iekļaujoša mācību vide, ko stiprina ieguldījumi infrastruktūrā.

Informācija / dati	Fakti/ apliecinājums
Analizēti skolēnu mācību sasniegumi un kavējumi.	Izmantot iekšējos uzraudzības rīkus (<i>e-klase dati, Edurio aptaujas, individuālās pārrunas ar administrāciju un atbalsta personālu - sarunu protokoli</i>).

4. Informācija par īstenotajiem projektiem

4.1. Iestādes iniciētie (piemēram, izglītības iestāde, biedrības u.c.)

Projekta nosaukums	Sasniegtais rezultāts	Apgūtais finansējums
Biedrības "Functional Fitness SALDUS" projekts "Funkcionālais Fitness – Tas ir spēks un prieks"	Ar dažādām sportiskām aktivitātēm veicināta izpratne par ģimenes nozīmi fizisko aktivitāšu veicināšanā bērnos un tā ietekmi uz veselību, sociālo saskarsmi un pašizpausmi. Radīta iespēja bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem kvalitatīvi pavadīt savu brīvo laiku, praktiski iesaistoties dažādās fiziskajās aktivitātēs un sacensībās ārpus mācību procesa. Iegādāts jauns sporta inventārs.	3442,75 EUR

4.2. Iestādes līdzdalība/iesaistīšanās (piemēram, Erasmus+, Nordplus u.c.)

Projekta nosaukums	Sasniegtais rezultāts	Apgūtais finansējums
"Iekļaujošas skolas vides veidošana-metodes un prakse"	Iepazīt BRNO pašvaldības izglītības iestāžu atbalsta personāla komandas darbu, metodes un praksi.	

Projekts "Latvijas Skolas soma"	Programmas "Latvijas skolas soma" mērķis ir dot iespēju Latvijas skolēniem iepazīt Latvijas mākslas un kultūras norises (mūzikā, teātrī, dejā, cirkā, vizuālajā mākslā, kino, arhitektūrā, dizainā, materiālajā un nemateriālajā kultūras mantojumā, literatūrā un grāmatniecībā), sasaistot tās ar mācību un audzināšanas darbu. Tas savukārt nozīmē, ka tā ir iespēja sekmēt izglītības satura apguvi, veicinot skolēnu interesi un motivāciju mācīties, kā arī dažādot mācību apguves veidus. Skola aktīvi iesaistījās projekta īstenošanā, apgūstot piešķirto finansējumu.	
"Piens un augļi skolai"	Programmas skolu apgādei ar augļiem, dārzeņiem un pienu mērķis ir bērnu vidū veicināt veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos, kas būtu noturīgi visu turpmāko dzīvi, ka arī palielināt programmas efektivitāti, nodrošināt mērķtiecīgāku atbalstu un palielināt veselīga uztura patēriņa veicināšanu starp skolēniem.	

5. Audzināšanas darba prioritātes plašākas izglītības pieredzes kontekstā

Gads	Prioritāte
2024./2025. m.g.	Turpināt nodrošināt izglītojamo emocionālo labbūtību skolā.

	Tika aktualizētas sekojošas <u>tikumiskās vērtības</u> : <i>atbildība, līdzietība un savaldība.</i>
	• Es kā pilsonis apzinos pienākumus, tiesības un spēju uzņemties atbildību. • Izglītojamo patriotisko un pilsonisko zināšanu, prasmju, vērtību nostiprināšana.
Gads	Prioritāte
2025./2026.m.g.	• Izglītojamo izpratnes veidošana par cilvēka cieņu, ģimeni, laulību, kā vērtībām.
	• Izglītības iestādes pozitīva tēla veidošana, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās skolas vērtības: <i>LAIPNĪBA, DROSME, LĪDZCIETĪBA.</i> • Pilnveidot saskarsmes, sociālās sadarbības un līdzdarības prasmes, attīstīt spēju adaptēties un integrēties mainīgajā sociālajā vidē.
Gads	Prioritāte
2026./2027.m.g.	• Izglītojamo izpratnes veicināšana par veselību, drošību un atbildību, kā vērtībām.
	• Drošas, mūsdienīgas un radošas izglītības iestādes vides veidošana.
	• Turpināt izglītības iestādes pozitīva tēla veidošanu, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās skolas vērtības: <i>GODĪGUMS, ATBILDĪBA, SOLIDARITĀTE.</i>

6. Citi izglītības iestādei nozīmīgi sasniegumi

Brocēnu jauniešu māja - konkurss “**ĒDIENU KAUJAS**” 1.vieta.

Zīmēšanas konkurss „**Mana dāvana,**” Limbažu speciālajā skolā 1.vieta.

Dalība **Matemātikas valsts olimpiādē un Angļu valodas valsts olimpiāde 2.kārta** speciālo izglītības programmu skolēniem.

Ziemassvētku vecīša radošo darbu konkurss. 2.vieta.

Dalība **Matemātikas valsts olimpiādes 3.kārtā** speciālo izglītības programmu skolēniem Rīgas 3.pamatskolā.

Dalība Taku skrējienā “**Rozentālam pa pēdām 2025**” un “**Kalnsētas apli**” skriešanas sacensībās.

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Elements	Uzdevumi	Izpilde
2.1., 2.2., 3.2., 4.1.	Darbam ar speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem (izglītības programmas kods 21015711) ir nepieciešams: (i) īstenot pedagogu (arī pedagogu palīgu) profesionālās kompetences pilnveides mācības; (ii) pieredzes gūšanai sadarboties ar citām izglītības iestādēm; (iii) speciālās programmas kvalitatīvai īstenošanai izmantot datus no mācību stundu vērojumiem, nosakot prioritāros virzienus, kas kopumā dos iespēju pedagogiem nodrošināt labvēlīgu vidi mācību stundās un interesi izglītojamajiem par mācībām.	Īstenotas pedagogu (arī pedagogu palīgu) profesionālās kompetences pilnveides mācības; Pieredzes apmaiņa ar citām izglītības iestādēm. Pēc vēroto mācību stundu rezultātiem apkopota nepieciešamo pedagogu profesionālai pilnveidei.
4.1.	Sadarbībā ar dibinātāju definēt precīzus izglītības iestādes un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķus, izpētot divu iepriekšējo mācību gadu rezultātus, noteikt izmēramus kvantitatīvos un kvalitatīvos rādītājus, kas nodrošina turpmāko attīstības iespēju noteikšanu izglītojamo izaugsmes veicināšanai.	Definēti precīzi izglītības iestādes un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi.

8. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

Ieteikums aktualizēt un risināt jautājumu par ēdināšanas pakalpojumu kvalitātes uzlabošanu, izglītības iestādē.